

Datum: 22.07. 2013

Projekt OBOGATENJE UČENJE TUJIH JEZIKOV II

## RAZVOJNA NALOGA 1: Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

OPOMBA: Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

|                                                                            |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Udeleženec projekta</b><br>(ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov) | <b>DALIČ RINK ZVONKA</b> , angleščina<br>041-618 731, zvonka.rink@gmail.com |
| <b>Šola</b>                                                                | Gimnazija Tolmin                                                            |
| <b>Datume predložitve</b>                                                  | 22.5. 2013                                                                  |
| <b>Avtor/-ji RN-1:</b>                                                     | Zvonka Dalič Rink                                                           |

### 1 Holistična ocena

#### nazoren primer pedagoške prakse

RN -1 prikazuje nazoren primer pedagoške prakse jezikovnega in nejezikovnega predmeta, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP. Večina zahtevanih kategorij je opisanih korektno.

**Legenda:** (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

### 2 Povratna informacija po poglavjih

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Priprava na medpredmetno povezavo</b>                       | Cilji in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave jezikovnega in nejezikovnega predmeta so opisani korektno in ustrezajo izbranemu vsebinskemu področju, ki ga promovira projekt OUTJ-2 (razvijanje strokovne pismenosti). Priprava na medpredmetno sodelovanje in njena priloga natančno opisujeta tudi učne cilje obeh predmetov in način izvedbe povezave (opisani so pristopi in metode poučevanja ter vrste timskega poučevanja, pomanjkljiv je le opis vrste povezave). |
| <b>2. Izvedba medpredmetne povezave</b>                           | Opis poteka in rezultatov povezave je naveden razumljivo in nazorno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne povezave</b> | Refleksija učiteljev je skupna in opisuje ustreznost/izvedljivost izbranega načrta, učinkovitost izbranih metod in pristopov, odstopanja od načrta ter spremembe, ki jih je potrebno vpeljati, pomanjkljivi pa so opisi kakovosti sodelovanja in posebno uspešnih elementov povezave. Odzivi in mnenja dijakov so opisani korektno.                                                                                                                                                         |

### 3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo zapisati celoviti refleksiji obeh učiteljev, saj bi slednji celostno osvetlili timsko poučevanje na izbranem vsebinskem področju v vseh fazah pouka (pripravljalni, izvedbeni in evalvacijski). Smiselno bi bilo tudi podrobneje zapisati zamisli za morebitne spremembe v izvedbi učnega sklopa, s katerimi bi ga kakovostno nadgradili na organizacijsko-izvedbeni (MIKP, SITP)

in/oz. mikro-didaktični ravni (pristopi/metode, učne dejavnosti idr.).

Mnenje pripravila  
Petra Založnik

Vodja projekta  
Katja Pavlič Škerjanc